

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений

и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



С. А. Дитковская

20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Саидов Зиявудин Абасович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки

Задачи:

– усвоения обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания;

– приобретение первичных навыков научного познания исторических процессов в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных процессов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания современного понятийно-категориального аппарата исторической науки, основных концепций, теорий и инструментария изучения мировых и отечественных исторических процессов, основных концепций отечественной и зарубежной историографии относительно важных исторических событий и явлений, базовых сведений о развитии исторической мысли в различные эпохи; умения выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные факторы, влиявшие на развитие исторической мысли, основных исторических научных направлений и школ; навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторических знаний, поиска, анализа и отбора необходимой информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьного курса «Истории» и служит основой для освоения дисциплины «Теория и методология истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2	УК-2.1 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты	Знает: современный понятийно-категориальный аппарат исторической науки, основные концепции, теории и инструментарий изучения мировых и отечественных исторических процессов, основные концепции

	<p>решения задач; УК-.2.2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>отечественной и зарубежной историографии относительно важных исторических событий и явлений, базовых сведений о развитии исторической мысли в различные эпохи Умеет: выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные факторы, влиявшие на развитие исторической мысли, основных исторических научных направлений и школ Владеет навыками: самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторических знаний, поиска, анализа и отбора необходимой информации</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	-
Форма аттестации	зачёт	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи курса. Место истории в системе социально - гуманитарных наук. Понятия «история», «исторические науки» «исторические субдисциплины», «историческое сознание», «историческое познание», «историческая память» «методология истории» и другие базовые понятия и категории. Их содержание.

Тема 2. История как наука. Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории.

Традиционные исторические субдисциплины: метрология, геральдика, историческая картография и т.д. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Новая социальная история. Интеллектуальная история. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история.

Тема 3. Общественная роль и значение истории. Нужна ли история: убеждения и сомнения. Изменение с течением времени понимания общественной роли и функций истории. Понятие «социальные функции исторической науки». Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. Воспитательная функция. История в современном мире.

«Преходящие» и «вечные» функции истории. История как методологическая модель науки. Эстетическая функция истории. Имеет ли историк право на удовольствие: точки зрения позитивистов и постмодернистов. Научно-популярная история: достоинства и недостатки. Воспитательная функция истории. История в школе. Познавательная ценность истории: не только узнать, но и понять.

Представление о связи прошлого, настоящего, будущего. Роль истории в генезисе самосознания общества, группы, личности. История как лекарство от «ментальных разрывов». Роль истории в подготовке специалистов-управленцев и государственных служащих.

Тема 4. Историческое сознание и историческая память. Понятие «историческое сознание». Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и историческое сознание. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память (сущность памяти, зарождение исторической памяти, состав исторической памяти, искажения исторической памяти). Историческое сознание и ментальность общества. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. История и миф. Современное историческое мифотворчество.

Тема 5. Теории исторического процесса. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. «Глобальная история». Концептуальные модели исторического развития. Однолинейный и многолинейный взгляды на историю. Формационные теории. Теория К. Маркса, Ф. Энгельса. Исторический материализм. Достоинства и недостатки формационного подхода.

Теория «вызова – ответа». Дж. Тойнби. Понятие «менталитета». Трактовки термина «цивилизация». Цивилизационные теории. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к осмыслению прошлого в современном историческом знании.

Тема 6. Исторический источник. Понятие «исторический источник». Историческое знание, как «дважды субъективизированное отражение». Виды классификаций источников. Типы источников с точки зрения форм фиксации информации.

Письменные источники. Их классификация, особенности и этапы работы с ними. Выработка принципов научного исследования источников. Фальсификации в истории. Что такое «критическое отношение к источнику». Внешняя критика источника. Критика искренности (выявление лживых утверждений) и критика достоверности (выявление заблуждений). Источник как историческое явление культуры своего времени.

Тема 7. Исторический факт. О роли фактов в истории. Факты как основа исследования. Совокупность фактов, их отбор и проблема репрезентативности. Понятие «исторического факта». Факт как «фрагмент действительности» и научно-исторический факт. Их соотношение. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании. Факты создаются или обнаруживаются. Варианты классификации исторических фактов.

Тема 8. Методы исторического исследования. Исторический нарратив. Описание и обобщение. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Системный подход.

Тема 9. Всемирная история: структура и содержание. Происхождение и развитие понятия «всеобщая / всемирная история». Хронологические и пространственные границы «всеобщей истории». Проблема периодизации всемирной истории. «Античность»: происхождение понятия и его эволюция, роль в истории и культуре Европы. Переходные эпохи. «Средние века» как период существования «материнской» европейской цивилизации. «Новая история»: понятие, периодизация, место в истории. «Новейшая история» история», ее границы и сущность.

Тема 10. Изучение всемирной истории в ИИМОСПН ЛГПУ. Образование кафедры истории и ее роль в организации учебного процесса в институте. Организация преподавания курсов по всеобщей истории и роль в этом процессе отдельных. Состояние учебной и исследовательской работы по всеобщей истории на современном этапе. Перспективы и возможности занятия всеобщей историей в ИИМОСПН.

Тема. 11. Учебная и исследовательская работа студента-историка. Виды учебных работ (лекция, семинар, коллоквиум, практика, тестирование, контрольная и т.п.). Учебная и методическая литература, принципы работы с ней. Научная работа студента-историка. Виды научных работ (реферат, доклад, курсовая работа, тезисы доклада на научной конференции, рецензирование, дипломная и магистерская работа). Общая логика и основные этапы работы над темой исследования. Самостоятельная работа студентов при изучении исторических дисциплин

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1.	Вводная лекция	2	-
2.	История как наука	2	-
3.	Общественная роль и значение истории	2	-
4.	Теории исторического процесса	4	-
5.	Всемирная история: структура и содержание	2	-
Итого:		12	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1.	Историческое сознание и историческая память	4	-
2.	Исторический источник	4	-
3.	Исторический факт	4	
4.	Методы исторического исследования	4	-
5.	Изучение всемирной истории в ИИМОСПН ЛГПУ	4	-
6.	Учебная и исследовательская работа студента-историка	4	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1.	Вводная лекция	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2	-
2.	История как наука.	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка	2	-

		к контролю текущих знаний по дисциплине		
3.	Общественная роль и значение истории	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4	-
4.	Историческое сознание и историческая память	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
5.	Теории исторического процесса.	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
6.	Исторический источник.	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
7.	Исторический факт	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
8.	Методы исторического исследования	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
9.	Всемирная история: структура и содержание.	работа с лекционным материалом,	8	-

		составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
10.	Изучение всемирной истории в ИИМОСПН ЛГПУ.	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
11.	Учебная и исследовательская работа студента-историка	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
Итого:			68	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции и практические занятия. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;

- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы и обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущим(ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; письменная контрольная работа; тесты.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, научного доклада и конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта. За ответ на зачёте студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Блосфельд Е.Г. Введение в историю: учебное пособие / Е.Г. Блосфельд. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. – 80 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/40733.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования / Д.И. Дмитриев. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 183 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21083.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Репина Л.П. История исторического знания / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: Изд. Москв. ун-т, 2004. – 346 с.

Б) дополнительная литература:

4. Барг М. А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. – М.: Наука, 1984. – 350 с.

5. Брандт М. Введение в историю / М. Брандт, Лященко Л. – М.: Наука, 1994. – 370 с.

6. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Астрель, 2004 – 258 с.

В) Интернет-ресурсы:

7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
8. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>.
9. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
10. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
11. Киберленинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
14. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.
15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)